

№п/п	Название раздела	стр.
I.	Проблемно-ориентированный анализ за 2023-2024 учебный год.	3-32
1.	Информационная справка о ДООУ	3
2.	Организационно - педагогическая структура ДООУ	3
2.1.	Сведения о численности воспитанников на 31.05.2023г.	3
2.2	Посещаемость детьми дошкольного учреждения	3
3.	Выполнение годовых задач	4
4.	Анализ условий реализации ОП (образовательной среды)	7
4.1.	4.1. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДООУ и требованиями ФГОС ДО	7
4.2.	Использование образовательных технологий (ОТ)	9
4.3.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	10
4.4.	Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану	11
4.5.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях	12
4.6.	Информация о занятости детей в системе дополнительного образования	13
4.7.	Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей	13
4.8.	Взаимодействие с социальными партнерами	15
4.9.	Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инвалиды, ОВЗ)	16
4.10.	Анализ взаимодействия с родителями детей	17
5.	Обобщенный анализ результатов педагогической диагностики	18
6.	Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения	22
6.1	Образовательный и квалификационный уровень педагогов.	22
6.2	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка специалистов	22
6.3.	Транслирование опыта педагогической деятельности	23
6.4.	Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	24
6.5.	Публичное представление педагогического опыта на официальных сайтах (образовательной организации, сайты органов управления образования, сайты педагогических сообществ, собственный сайт и пр.)	25
6.6.	Участие в работе профессиональных объединений	25

	педагогических работников, экспертных и творческих групп, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.	
6.7.	Участие в профессиональных конкурсах	25
6.8.	Деятельность по самообразованию	26
6.9.	Организационно-педагогическая работа с педагогами	26
7	Анализ административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ	28
8.	Перспективы развития ДОУ на 2024-2025 учебный год	29
II.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.	32-35
2.1.	Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 уч. год	32
2.2.	План аттестации	33
2.3.	План самообразования педагогов	33
2.4.	Обучение на курсах повышения квалификации в на 2023-2024 уч. году.	34
2.5.	Посещение методических объединений в на 2023-2024 уч. году.	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2023-2024 уч. год.	36-47
3.1.	Нормативно – правовое обеспечение деятельности	36
3.2.	Информационно – аналитическая деятельность	37
3.3.	Педагогические советы	38
3.4.	Организация оздоровительной работы в ДОУ	46
3.5.	Примерный план оздоровительно-профилактических процедур	47
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 уч.год	47-49
4.1.	Организация методической помощи в рамках реализуемой программы	47
V.	КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ	49-51
5.1.	Организация комплексных проверок	49
5.2.	Организация оперативных проверок	49
5.3.	Организация тематических проверок	51
VI.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ И ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ СОЦИУМА	51-57
6.1.	План взаимодействия с семьями воспитанников	51
6.2.	Работа с учреждениями микросоциума	56
VII.	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	57
VIII.	УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	58

I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 6 «Теремок» за 2023-2024 учебный год.

1. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Теремок» города Зеленокумска Советского района», расположен по адресу: 357910 Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Ленина, 239 Телефон: (86552) 6-21-55, электронная почта - mdouteremok6@yandex.ru. МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 26 Л 01 № 0000316 от 01.07.2015 года.

Заведующий МДОУ – Чурсинова Ирина Сергеевна. Образование: высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2010 год. Педагогический стаж – 33 года. Стаж управленческой работы – 1 год

1.Общая характеристика групп в ДОУ

Численность детей в ДОУ; наличие детей с ОВЗ.

Всего групп	Количество воспитанников в группах
Группа «Цыплята»	17
Группа «Одуванчик»	19
Группа «Колокольчик»	20

Наличие детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

В ДОУ 2 ребенка-инвалида:

№п\п	ФИО	Дата рождения	Категория
1	Фролов Дамир Александрович	24.08.2021г.р.	Ребенок-инвалид, до 01.02.2027 г.
2	Селезнёв Артём Сергеевич	25.12.2020г.р.	Ребенок-инвалид, до 01.04.2025 г.

Детей с ОВЗ нет.

2. Годовые задачи

1. Создание оптимального двигательного режима детей в ДОУ, как залог крепкого здоровья			
Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
Педсовет № 2. «Создание оптимального двигательного режима детей в ДОУ, как залог крепкого здоровья». Семинар: -Организация социального партнерства ДОУ с родителями	Анкетирование: «Эффективность работы по развитию двигательной активности» Родительское собрание: «Растим	Разработана памятка для родителей «Двигательный режим дома». Создан методический продукт:	Проблемы: не все педагоги в достаточной степени планируют индивидуальную работу с детьми по организации оптимального

<p>по приобщению детей к ЗОЖ</p> <p>Деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дотошный педагог». - «Установление позитивных отношений с родителями». <p>Педагогические викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие здорового ребенка в ДОУ и в семье. - Иммуитет вашего ребенка. <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение дыхательной гимнастики для здоровья. - Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. <p>Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление семейных газет, плакатов буклетов по теме ЗОЖ - Представление презентаций по физкультурно-оздоровительной работе с детьми и родителями.) <p>Мастер класс: «Игры на формирование правильной осанки».</p> <p>Организация тематической проверки по теме: «Двигательный режим в ДОУ»</p> <p>Организация открытого показа деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООД с использованием фольклора для формирования двигательной активности детей – 1 младшая группа 2. ООД с использованием здоровьесберегающих технологий «В стране Здоровячка» - средняя группа <p>ЗООД. с использованием игровых технологий «Игропластика» подготовительная группа</p>	<p>детей здоровыми»</p> <p>Консультация: «Организация двигательного режима дошкольников в течение дня»</p> <p>Буклет: «Двигательная активность дошкольника»</p>	<p>- картотека игр с использованием народного фольклора:, - картотека семейных подвижных игр</p>	<p>двигательного режима в течении дня.</p> <p>Недостаточное оснащение учебно-методическими пособиями (новое издание).</p> <p>Перспективы: Систематически планировать индивидуальную работу с детьми по организации оптимального двигательного режима в течении дня.</p> <p>Пополнить предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах нетрадиционным оборудованием с привлечением родителей. Обновить выносной материал для подвижных игр на прогулке</p>
<p>2. Создать условия, направленные на приобщение детей к социокультурным ценностям русского народа рекомендуемые ФОП</p>			
<p>Мероприятия с педагогами и детьми</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>Результаты</p>	<p>Проблемы, перспективы</p>
<p>Педсовет № 3. «Создать условия, направленные на приобщение детей к социокультурным ценностям русского народа рекомендуемые ФОП».</p> <p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы к организации нравственно- 	<p>Анкетирование: «Основы русской народной культуры»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к</p>	<p>Создан банк виртуальных экскурсий «Тур по залам центрального музея великой отечественной войны.»», «Тур по экспозиции</p>	<p>Проблемы: Недостаточный уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в печати и профессиональных конкурсах.</p> <p>Перспективы:</p>

<p>патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как знакомить дошкольника с родным краем - Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы <p>Педагогические викторина</p> <p>Как правильно читать сказки (семейное чтение, как источник обогащения словаря ребенка.)</p> <p>Деловые игры:</p> <p>«Воспитываем патриотов»</p> <p>Организация тематической проверки по теме:</p> <p>«Создание условий, направленных на приобщение детей к социокультурным ценностям российского народа»</p> <p>Организация открытого показа деятельности детей:</p>	<p>культурным ценностям народов России</p> <p>Консультация:</p> <p>«Народные праздники в детском саду и дома»</p> <p>Буклет:</p> <p>«Приобщение к основам русской народной культуры»</p>	<p>третьяковской галереи», «Родное Ставрополье» и т.д.</p> <p>Разработаны:</p> <p>памятки, методические рекомендации, консультации по приобщению детей к социокультурным ценностям российского народа в каждой возрастной группе</p>	<p>Подготовка педагогов к участию и презентации опыта работы по приобщению детей к социокультурным ценностям российского народа на конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Создание видеороликов по опыту работы. Внедрение интерактивных технологий для создания интереса детей на занятиях и повышения качества образовательного процесса.</p>
---	--	---	--

Выводы: годовые задачи реализованы на 90%. Следует продолжить раскрывать направление нравственно-патриотическом воспитании детей.

3. Анализ условий реализации ООП (образовательной среды).

3.1. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Результаты анализа развития РППС в ДОУ	Планируемые направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
<p>При построении развивающей среды в группах и ДОУ в целом, опирались на ряд принципов организации пространства: сочетание привычных и неординарных элементов; открытость - закрытость пространства;</p>	<p>В центре нравственно-патриотического воспитания: оформить мини-музей «Русская изба», оформить выставку «Бессмертный полк». Центры физического развития пополнить нетрадиционным оборудованием: обновить массажеры; пособия для дыхательной гимнастики, для</p>	<p>В оформлении среды ДОУ акцент сделан на насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. В центре нравственно-патриотического воспитания: оформлен мини-музей «Русская изба», оформлена выставка «Бессмертный полк». Собрана картотека стихотворений и рассказов о войне, фотографий военных и послевоенных лет. Центры физического развития пополнены традиционным и нетрадиционным оборудованием: обновлены массажеры; колючки, пособия для дыхательной гимнастики, для различных подвижных игр. Подобраны</p>

<p>гибкое зонирование, стимулирующее самостоятельность и творчество ребенка; возможность свободного выбора деятельности; принцип стабильности. Совершенствуем развивающую среду с учетом современных требований, мобильности и эргономичности пространства, с учетом гендерной принадлежности. Игровое оборудование для мальчиков и девочек. Недостаточно материала по нравственно-патриотическому воспитанию. Требуется обновление физкультурного оборудования. Анализ развивающей среды на соответствие требованиям ФГОС показал, что в группах и ДОУ созданы достаточные условия для воспитания и обучения, все компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Использование ИКТ технологии в процессе познавательной</p>	<p>различных подвижных игр. Подобрать картотеки. Оформить макеты «Наш город», где отобразить достопримечательности родного города. Нравственно-патриотические центры дополнить символикой родного города, края и России. В центрах сюжетно-ролевых игр разнообразить оборудование для игр, обновить атрибуты, добавить новые сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Турбюро». Оформить «огород на окне». В книжных центрах планируется обновление литературы, в соответствии с ОП ДОУ, в контексте ФОП ДО. В центрах развития речи планируется создать мультимедийные, обучающие презентации, дидактические игры, видеоматериалы для образовательной и коррекционной деятельности. В центры экологии и экспериментирования внести настольно-печатные игры. Совместно с детьми пополнить коллекции. Изготовить тематические лэпбуки. Центр конструирования: дополнить схемы и инструкции, пополнить конструкторы. Альбомы с фотографиями лучших построек.</p>	<p>картотеки игр с использованием народного фольклора.; - картотека семейных подвижных игр. Совместно с детьми и родителями изготовлены макет улицы, макет перекрёстка. Пополнили материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье. В центрах сюжетно-ролевых игр помещены атрибуты к новым играм: «Банк» (банкомат, денежные купюры и карты, брошюры банков, элементы костюма кассира); «Бюро путешествий» (Турбюро): миникнижки-рекламы о городах России и Ставропольского края. Пополнен иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Ежегодно весной оформили «огород на окне», темой которого в этом году стала экология и защита природы. В центрах книги обновила и дополнила книги по перспективному плану, в соответствии с еженедельной лексической темой. Начали собирать видеотеку по литературным произведениям, а также к занятиям по лексическим темам. В центрах экспериментирования и экологии для обогащения представлений и развития экологической культуры были обновлены дидактические игры. Изготовлены экологические лэпбуки: «Осень», «Экологический патруль», «Морские глубины». Совместно с детьми собрали коллекции видов бумаги, камней, металлов. Мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.). Центры конструирования дополнили схемами разных уровней сложности. Пополнили конструкторами с разными видами соединений и из разных материалов: дерево, пластик, резина. В качестве наглядных образцов подготовлены совместно с детьми альбомы с фотографиями лучших построек. Внесли нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.</p>
---	--	---

<p>деятельности, позволяют конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы.</p>		
--	--	--

Выводы: работа по проектированию безопасной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ достаточно эффективна. Перспективы работы- коррекция и совершенствование РППС в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- краеведение;
- развитие речи воспитанников, с акцентом на обучение грамоте;

3.2. Использование образовательных технологий (ОТ)

Используемые ОТ	Цель использования ОТ	Результат
<p>Технология проектной деятельности. Проекты: «Богатыри земли русской»</p>	<p>Развивать патриотические чувства детей на основе знакомства с героическими образами былинных богатырей Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа; истории Руси, какими были первые защитники русской земли и земли родного края. Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию <u>детей</u>: былин, рассказов об исторических событиях на Руси и в родном крае, музыкальных произведений, иллюстраций картин художников; развивать чувства патриотизма с использованием былин и легенд русского народа развивать свободное общение с взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Итоги проекта: Развлечение «Путешествие в прошлое: «Богатыри земли русской». Поставленные цель и задачи выполнены.</p>
<p>Наша семейная традиция.</p>	<p>формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, родословной, семейных и родственных отношениях;</p>	<p>Итоги проекта: конкурс детских рисунков «Моя счастливая семья». Поставленные цель и задачи выполнены. Спортивное развлечение</p>

<p>Хочу расти здоровым</p>	<p>семейных традициях. - воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьей. Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье. Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. Воспитание у всех участников проекта активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.</p>	<p>«Праздник спорта и здоровья» Поставленные цель и задачи выполнены</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии: - сказкотерапия; - пальчиковая гимнастика - гимнастика пробуждения</p>	<p>Создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья</p>	<p>Поставленная цель и задачи выполнены</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Создание условий для образования с использованием современных информационных технологий (планшет, компьютер, интерактивная доска и др.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов края и России. 4. Оформление групповой документации, отчетов. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. <p>Задача сформировать основы</p>

		информационной культуры личности дошкольника выполнена частично.
Игровая технология	Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.	Использование обучающих игр, проблемных игровых ситуаций и игровых технологий в познавательном развитии позволило закрепить полученные знания, развить познавательные способности. Применение игровых технологий в речевом развитии позволило создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей: игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики; игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики; игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса. Применение игровых технологий в художественно-эстетическом развитии позволило развить восприятие и понимание произведений искусства, мира природы; сформировало элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства. Применение игровых технологий в физическом развитии включало игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствовало правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.
Технология исследовательской деятельности	развивать познавательный и когнитивный типы мышления	Использование технологии исследовательской деятельности позволило

	у детей посредством изучения окружающего мира с помощью экспериментирования.	<p>Повысить уровень познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира.</p> <p>Развило навыки самостоятельного экспериментирования, изучения свойств веществ, в том числе их свойств, при нагревании и охлаждении.</p> <p>сформировало умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свои действия, делать выводы по результатам экспериментов.</p> <p>Расширились представление детей об окружающем мире (живой и неживой природе, явлениях природы, рукотворном и нерукотворном мире). Способствовало обогащению предметно – развивающей среды в группах, пополнению научно-методической базы по разделу познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.</p>
--	--	---

Выводы: наиболее результативными и эффективными образовательными технологиями оказались технология проектной деятельности и ИКТ. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Перспективны для дальнейшего использования также образовательные технологии: технология «ТРИЗ», технология исследовательской деятельности (моделирование, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени»).

3.3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Название и вид программно-методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата реализации
Буклет: для родителей «Приобщение детей к основам русской народной культуры»	2023-24 уч. год
Сценарий развлечения по правилам безопасности «Уроки Светофорика»	2023-24 уч. год
Картотека игр с использованием народного фольклора Картотека семейных подвижных игр	2023-24 уч. год
Методическая разработка: проект: «Богатыри земли русской»	2023-24 уч. год
Методическая разработка: Методические рекомендации:	2023-24 уч. год

Перспективный план работы с детьми по лексическим темам (все возраста)	
Буклеты-помощники «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»	2023-24 уч. год
Картотека дидактических игр по речевому развитию	2023-24 уч. год
Банк виртуальных экскурсий патриотического содержания: «Тур по залам центрального музея великой отечественной войны.», «Тур по экспозиции третьяковской галереи», «Родное Ставрополье» и т.д.	2023-24 уч. год
Создание презентаций по познавательному развитию «Птицы», «Ягоды». «Насекомые», «Животные Арктики», «Морские обитатели»	2023-24 уч. год
Копилка музыкальных произведений патриотического и регионального содержания	2023-24 уч. год
Картотеку пословиц, поговорок в виде презентаций	2023-24 уч. год

Вывод: в таблице представлено программно–методическое сопровождение образовательного процесса, разработанное педагогами: конспекты занятий, сценарии праздников, картотеки, копилки и банки игр, физкультминутки и т.п., консультации для родителей, презентации и др. Картотека – систематизированный материал, который позволяет педагогам многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Наиболее эффективным и результативным из методических продуктов оказались: Методическая разработка: Перспективный план работы с детьми по лексическим темам (все возраста), Банк виртуальных экскурсий патриотического содержания, В перспективе планируется дальнейшая систематизация программно-методического материала согласно годовым задачам ДОУ.

3.4. Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану.

Форма проведения	Название мероприятий	Уровень организации и результативность
Тематическое занятие	«День знаний»	Групповое. Интерес к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.
Тематическое занятие	«День города»	Групповое. Обобщение знаний о родном городе
Спортивный досуг	«День здоровья»	Совместно с родителями. Приобщение детей и взрослых к активному образу жизни, пропаганда здорового образа жизни.
Праздник	«Золотая осень в гости к нам пришла»	В ДОУ. Положительные эмоции, расширение знаний об осени
Выставка поделок	«Чудеса природы»	В ДОУ формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ
Праздник	«День матери»	Групповой. Формирование любви и нежности к маме

Праздник	«Новый год у ворот»	В ДОУ. формировать интерес к традиционному русскому празднику «Новый год».
Досуг	«День защитника Отечества»	В ДОУ. Формирование представления детей об армии, любви к Отечеству. воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.
Праздник	«8 Марта»-	В ДОУ. Способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в празднике, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.
Досуг	«День Земли»	Групповое. Углубление экологических знаний у детей, воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.
Тематическое занятие	«День космонавтики»	Групповое. Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России-Юрий Гагарин.
Проект	«Наследники Победы»	В ДОУ. Расширение и углубление представлений о ВОВ, воспитание патриотических чувств

Вывод: запланированные итоговые мероприятия, проведенные в течение учебного года, выполнены на 100%. Качество мероприятий, уровень их организации и результативность соответствуют образовательной программе, годовому плану, возрасту детей. Наиболее эффективно и результативно прошли мероприятия: «День здоровья», «Чудеса природы», «Новый год у ворот», «Наследники Победы», Наблюдается положительная динамика улучшения качества проводимых итоговых мероприятий. В перспективе планируется дальнейшее повышение уровня организации и результативность итоговых мероприятий ДОУ.

3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.

Воспитанники и педагогический коллектив детского сада активные участники мероприятий, проводимых в районе, крае, стране.

Название мероприятия	Уровень (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)	Название приказа, № и дата, организация, издавшая приказ	Результат участия		
			Категория участников	Количес- венный охват (чел.)	Результат участия (победитель, лауреат, призер 1-3 место, сертификат участия и др.)
«Воспитатель года – 2024»	Муниципальный		Воспитатель	1	Грамота участника
«Нарисуй защитника Отечества»	Федеральный		Воспитатель, дети	3	Сертификат участника
Мини-музей ДОУ	Муниципальный		Воспитатель, дети	10	Грамота участника
Акция «День воды»	Краевой		Воспитатель, дети	25	Сертификат участника
Акция «Берегите лес»	Краевой		Воспитатель, дети	30	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Муниципальный		Воспитатели, дети	4	Грамота участника
Акция «Покормите птиц зимой»	Краевой		Воспитатель, дети	30	Сертификат участника

Вывод: спектр направлений конкурсных мероприятий, в которых приняли участие воспитанники и педагоги достаточно широк. По сравнению с предыдущим учебным годом, прослеживается динамика творческой активности детей и взрослых, особенно муниципального, регионального, федерального уровня. В ДОУ активно развиваются творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Опыт работы ДОУ показал, что применение данной формы работы с детьми и педагогами оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения, новой федеральной образовательной программы. Перспективы работы ДОУ по этому направлению следующие. Выявление и поддержка творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса педагога в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, решение задачи преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Организация конкурсного движения является одной из составляющих в системе поддержки одарённых детей.

3.6. Информация о занятости детей в системе дополнительного образования

В Детском саду в 2023- 2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, познавательному и естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика - в таблице

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022/23	2023/24		
1	Художественное – эстетическое (ИЗО)						
1.1	«Цветные ладошки»	Кружок	5-7 лет	8	10	+	
2	Художественное – эстетическое (ИЗО)						
2.1	«Весёлый пластелин»	Кружок	4-5 лет	10	12	+	
3	Познавательное (ФЭМП)						
3.1	«Готовим руку к письму»	Кружок	6-7 лет	10	10	+	
4	Естественно-научная						
4.1	«Эврика»	Кружок	5-7 лет	10	15	+	

Вывод: присутствует положительная динамика занятости детей дополнительным образованием по сравнению с прошлым учебным годом. Однако, спектр направлений посещаемых воспитанниками занятий в системе дополнительного образования не достаточно широк. В перспективе на 2024-2025 уч.год ДОУ планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и театрализованной направленности.

3.7. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

Анализ заболеваемости за 2023-2024 уч. год.

списочный состав ДОУ	среднесписочный состав	кол-во дней по болезни	кол-во случаев заболевания	кол-во дней пропущенных 1-м ребенком	случаи травматизма		
					бытовой	в ДОУ	ПД
56	55	470	47	8,3	-	-	-

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по ОП ДОУ в двух направлениях:

- профилактическое направление: утренняя гимнастика, полоскание рта тёплой водой после приёма пищи, закаливающие мероприятия (кварцевание, хождение по ребристой доске, хождение босиком в летнее время, кислородный коктейль, оздоровительный самомассаж) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

- оздоровительное направление: (физкультурные праздники, занятия на воздухе, спортивные досуги и развлечения) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребёнка.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается стабильная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом и по группам здоровья, по уровню физического развития.

Вывод: В ДОУ налажена система физкультурно-оздоровительной работы. Однако существуют проблемы эпизодического нарушения закаливания и режима дня. По результатам мониторинга возникла необходимость актуализировать потребность педагогов в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий по оздоровлению детей.

Выполнение натуральных норм питания за 2023-2024 уч. год.

молоко	творог	масло	мясо	рыба	овощи	сухофрукты	фрукты	крупа макарон	яйцо	сыр	итого
71	79	80	91	70	77	102	51	103	51	7	71

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДОУ. Родители информированы об ассортименте питания. Стоимость нормативного набора продуктов на 1 ребенка в день по плану в 2023-24 уч. году: сад - 104,44 руб., ясли - 94,44 руб. Стоимость нормативного набора продуктов на 1 ребенка в день по факту: сад - 104,81 руб., ясли - 94,17 руб. В течение всего года выполняем нормы питания в среднем на 71 %, что больше на 2 % по сравнению с прошлым 2022-23 уч. годом. Анализ выявил потребность в увеличении норм потребления молока, рыбы, свежих фруктов, овощей, сыра.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья воспитанников, систематизирована работа по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Скоординированная и

взаимосвязанная деятельность администрации, педагогов, медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей. Задачами перспективного развития по здоровьесбережению можно считать:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

3.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Педагогический коллектив ДООУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными социальными партнерами:

	Социальные партнеры	Цель и формы взаимодействия
1.	Детская музыкальная школа	Концерты учеников музыкальной школы
2.	Георгиевский театр кукол	Художественно-эстетическое, творческое развитие через просмотр и участие в спектаклях, театрализации
3.	Городской краеведческий музей	Экскурсии в музей
4.	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5.	ГИБДД по г. Зеленокумску	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
6.	МБОУ СОШ № 14	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

Вывод: ДООУ открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное), проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Наиболее активными социальными партнерами в 2023-24 уч. году стали детская музыкальная школа и городской краеведческий музей, общая динамика взаимодействия с социальными партнерами положительная. В перспективе необходимо усилить взаимодействие

со школами города по реализации преемственности в контексте ФОП ДО, реализации различных проектов образовательной и воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

3.9. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инвалиды, ОВЗ)

В ДОУ детей с особыми образовательными потребностями нет.

3.10. Анализ взаимодействия с родителями детей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Целью взаимодействия с родителями было вовлечение родителей в единое образовательное пространство; оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения, установление доверительных и партнерских отношений. В работе с родителями определились приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению ребенка в семье и детском саду на основе ФГОС.

В течении учебного года формировались партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные связи.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний
- Педагогические беседы с родителями
- Круглый стол с родителями
- Тематические консультации
- Совместные досуги
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
- Организация “уголков для родителей”
- Посещение семьи
- Оформление выставок, фотомонтажей
- Дни открытых дверей
- Работа с родительским активом группы
- Дистанционные формы работы (через сайт дошкольного образовательного учреждения (где представлена полная информация о дошкольном учреждении,

его деятельности и т.д.); консультирование родителей по электронной почте (подготовка и направление письменного ответа, рекомендаций); общение с помощью мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Sferum); взаимодействие через социальные сети Вконтакте).

В течение учебного года в системе обновлялись информационные материалы для родителей по темам: «Как воспитать маленького патриота», «Рассказываем о Красной книге Ставропольского края», «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка», «Гражданин воспитывается с детства», «Логоритмика и развитие речи у детей первой младшей группы», «Значение логоритмики для младших дошкольников», «Весёлая логоритмика» и т.д. В 2023 – 2024 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники: «День дошкольного работника», «Золотая осень в гости к нам пришла», «День здоровья», «День матери», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», были организованы выставки семейных рисунков, поделок: «Чудеса природы», «Новогодняя игрушка», «Нарисуй защитника Отечества», «Весна красавица».

О степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса говорят результаты анкетирования в конце учебного года «Удовлетворенность населения качеством предоставляемой муниципальной услуги в сфере образования»

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания	Предложения родителей, по улучшению качества образовательного процесса и условий пребывания детей
Анкетирование «Удовлетворенность населения качеством предоставляемой муниципальной услуги в сфере образования»	91%	<ul style="list-style-type: none"> - иметь в ДОУ более полное оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями, оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами в соответствии с ФОП ДО и с учетом ФГОС ДО; - иметь специалистов дополнительного образования, логопеда и психолога; - оказывать воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, востребованные участниками образовательного процесса: подготовка к школе, иностранный язык и т.п.

Вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями, увеличилась степень вовлеченности родителей в жизнь детского сада. Система работы, созданная в ДОО, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносит педагог в развитие детей. Для привлечения максимально большего количества родителей к сотрудничеству, превращения родителей из заказчиков воспитательно-образовательной услуги в активных участников воспитательно-образовательной работы, необходимо продолжить работу по повышению родительской компетентности посредством участия в детских и педагогических проектах, творческих конкурсах, внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

4. Обобщенный анализ результатов педагогической диагностики.

Результаты диагностики уровня развития детей в 2023-2024 уч. году в динамике

«Социально-коммуникативное развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	0%	54%	54%
качество находится в стадии формирования	65%	37%	28%
качество не сформировано	35%	9%	26%

«Познавательное развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	0%	55%	55%
качество находится в стадии формирования	42%	37%	5%
качество не сформировано	58%	8%	50%
«Речевое развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	0%	43%	43%
качество находится в стадии формирования	37%	30%	7%
качество не сформировано	44%	27%	17%
«Художественно-	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика

эстетическое развитие»			развития
качество сформировано	0%	53%	53%
качество находится в стадии формирования	54%	32%	22%
качество не сформировано	46%	15%	31%
«Физическое развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	0%	57%	57%
качество находится в стадии формирования	48%	40%	8%
качество не сформировано	52%	3%	49%

В соответствии с ОП ДО в ДОУ реализуется часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, она представлена парциальной программой: «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова

Результаты диагностики уровня развития детей по парциальным программам в 2023-2024 уч. году в динамике

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	0%	75%	75%
качество находится в стадии формирования	75 %	22%	53 %
качество не сформировано	25%	3%	22%

• **Выводы:** анализ результатов диагностики уровня развития детей показал, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Самая высокая динамика развития выявлена по разделам социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие, самая незначительная из всех – речевое развитие, Выполнение образовательной программы ДОУ, разработанной в контексте ФОП ДО, позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Пути решения:

- необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий;

- выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей;
- проводить выставки продуктивных работ детского творчества, на основе изученного программного материала;
- обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря;
- пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Уровень школьной зрелости выпускников

Высокий уровень	5 человек - 50 %
Выше среднего	3 человека - 30 %
Средний	2 человек - 20 %
Ниже среднего	0 человек - 0 %
Низкий	0 человек - 0 %

Одним из основных показателей работы ДООУ является подготовка детей к школе. Обследование детей подготовительной группы на начало и конец учебного года свидетельствуют о динамике и выравнивании развития детей к концу года. Из подготовительной группы «Колокольчик» выпущено в школу 10 человек.

Результаты педагогической диагностики детей подготовительной группы в 2023-2024 учебном году в динамике развития.

показатели развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
качество сформировано	0%	100%	0%	100%	0%	95,8%	0%	100%	0%	100%
качество на уровне формирования	100%	0%	100%	0%	100%	4,2%	100%	0%	96%	0%
качество не сформировано	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%

Уровень школьной зрелости выпускников

Высокий уровень	8 человек - 40%
Выше среднего	8 человека - 40%
Средний	3 человека - 15%
Ниже среднего	1 человек - 5%
Низкий	0 человек - 0%

Вывод: диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом годам имеет положительную динамику. На основании диагностического

обследования можно прогнозировать полную готовность к началу школьного обучения у 10 воспитанников. Эти дети освоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Сформированы предпосылки учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для групп раннего возраста: оценка адаптационного периода

В младшую группу поступило 17 детей. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 3 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Вывод: Таким образом для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой форме. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- Систематическое консультирование родителей и педагогов.
- Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
- Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

5. Деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства

5.1. Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка специалистов

ФИО педагога	Название курсов повышения квалификации, переподготовки	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки	Название и № документа	Кол-во часов
Головань Оксана Николаевна	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	с 27.03.2023 по 02.04.2023	Удостоверение 180003510756	72
Климова Анна Викторовна	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	с 27.03.2023 по 02.04.2023	Удостоверение 180003510758	72
Вышлова Екатерина Викторовна	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	с 23.07.2023 по 01.08.2023	Удостоверение 612420257309	72
Кондракова Олеся Владимировна	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	с 23.07.2023 по 01.08.2023	Удостоверение 612420257307	72
Чурсинова Ирина Сергеевна	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	с 27.03.2023 по 02.04.2023	Удостоверение 180003510752	72

Вывод: направления профессиональной подготовки педагогов разнообразны и актуальны (с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО), динамика повышение квалификации педагогических работников положительная. Работа по повышению квалификации достаточно эффективна.

На будущее видится актуальным обучение педагогов:

- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- Планирование и организация образовательного процесса в контексте ФООП ДО.

Участие в обучающих курсах, семинарах, вебинарах

ФИО педагога	Название обучающих курсов, семинарах, вебинарах	Организация	Сроки	Название и № документа	Кол-во часов
Чурсинова Ирина Сергеевна	Управление ДОО в условиях реализации ФООП дошкольного образования	ООО «МЭО»	04.04.2024	сертификат	4

5.2. Транслирование опыта педагогической деятельности

ФИО педагога	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Тема выступления
Вышлова Екатерина Викторовна	Муниципальный	«Воспитатель года»	14.12.2023	«Современные игровые технологии, как средство развития речи дошкольников».

Вывод: Для нашего педагога участие в конкурсе дало возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с детьми, совместной работы с родителями. Направления выступлений участников были разнообразны, было продемонстрировано много интересных практик, методик которые будут использованы педагогами нашего ДООУ. Участие в подобных конкурсах формирует позитивный имидж педагогического труда, мотивирует педагогов к активному использованию новых техник и методик работы, развивают творческие инициативы, даёт уникальную возможность представить и познакомиться с эффективными образовательными практиками, способствует повышению рейтинга не только отдельного педагога, но и детского сада в целом.

5.3. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.

ФИО педагога	Уровень мероприятия	Форма методического мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер-класс и др.)	Тема	Дата проведения	Место проведения мероприятия
--------------	---------------------	---	------	-----------------	------------------------------

Вышлова Екатерина Викторовна	муниципальный	Открытое занятие по развитию речи	«Волшебное зазеркалье»	12.12.2023	М ДОУ «Детский сад № 20 «Калинка»
Вышлова Екатерина Викторовна	муниципальный	Мастер-класс	«Комплекс кинезиологических игр и упражнений для развития речи детей»	15.12.2023	М ДОУ «Детский сад № 20 «Калинка»
Кондракова Олеся Владимировна	ДОУ	Открытое занятие по физкультуре	«Игропластика»	20.11.2023	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»
Кондракова Олеся Владимировна	ДОУ	Консультация для педагогов	«Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	11.03.2024	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»
Головань Оксана Николаевна	ДОУ	Семинар для педагогов	«Организация социального партнёрства ДОУ с родителями по приобщению детей к ЗОЖ»	22.11.2023	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»
Головань Оксана Николаевна	ДОУ	Открытое занятие	«Какие народы живут в России»	13.04.2024	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»
Климова Анна Викторовна	ДОУ	Открытое занятие по физкультуре	«В гости к курочке Рябе»	23.11.2023	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»
Климова Анна Викторовна	ДОУ	Круглый стол	«Как знакомить ребёнка с родным краем»	14.03.2024	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок»

Вывод: семинары, мастер-классы, консультации прошли с большой пользой, педагоги получили определенный запас знаний. В течение учебного года педагоги обменивались опытом вовремя взаимопосещений разных форм организаций детей, а также коллективных просмотров занятий. Всё это способствовало повышению квалификации педагогов в условиях ДОУ,

осмыслению ими передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков. Необходимо в следующем учебном году увеличить участие педагогов в проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов не только на базе ДОУ, но и на муниципальном, краевом, федеральном уровне для усовершенствования уровня профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями.

5.4. Публичное представление педагогического опыта на официальных сайтах (образовательной организации, сайты органов управления образования, сайты педагогических сообществ, собственный сайт и пр.)

ФИО педагога	Уровень публикации	Вид публикации, название	Дата публикации	Выходные данные, объем публикации	В электронной версии - указать сайт, ссылку
Вышлова Екатерина Викторовна	Средний	«Современные игровые технологии, как средство развития речи дошкольников».	20.11.2023	5 л.	М ДОУ «Детский сад № 6 «Теремок» https://mdou-teremok6.edusite.ru/magicpage.html?page=489323
Головань Оксана Николаевна	Средний	Сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет	04.04.2024	10 л.	МААМ. RU https://www.maam.ru/users/3221734
Климова Анна Викторовна	Средний	Сценарий семейного спортивного праздника в ДОУ	04.04.2024	10 л.	МААМ. RU https://www.maam.ru/detskij-sad/publichnoe-predstavlenie-sobstvenog-inovacionogo-pedagogicheskogo-opyta-933794.html

Вывод: Публикуя конспекты мероприятий, рабочие программы, собственные методические разработки, картотеки на образовательных ресурсах, сайте образовательной организации имеет положительные результаты, представляет ценность, и воспитатели должны делиться своими наработками с коллегами. Трансляция опыта в любой форме будет способствовать профессиональному росту педагога, повышению статуса среди коллег, откроет перспективы для развития. В следующем учебном году необходимо активизировать работу педагогов по представлению своего педагогического опыта с помощью

педагогических публикаций на сайте ДОУ, периодических изданиях, на Интернет-ресурсах.

5.5. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, экспертных и творческих групп, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов и др.

ФИО педагога	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Название комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др. При наличии - название, № и дата приказа о создании комиссии, ассоциации, семинара и т.п., наименование организации, издавшей приказ	Результаты совместной деятельности
Головань Оксана Николаевна	муниципальный	Районное методическое объединение	Отчет из опыта работы «Формирование функциональной математической грамотности на основе занимательного материала в обучении»
Климова Анна Викторовна	муниципальный	Районное методическое объединение	Отчет из опыта работы «Планирование игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе»
Вышлова Екатерина Викторовна	муниципальный	Районное методическое объединение	Отчет из опыта работы «Чтение художественной литературы как инструмента формирования предпосылок читательской грамотности»
Кондракова Олеся Владимировна	муниципальный	Районное методическое объединение	Отчет из опыта работы «Квест технология как главный фактор в развитии самостоятельности, инициативности и познавательной активности старших

Вывод: Участвуя в различных педагогических сообществах, педагоги получили возможность: повысить свой профессиональный уровень, найти информацию по интересующей теме, поделиться опытом своей работы, получить доступ к методическим «копилкам» коллег, получить советы от профессионалов, обменяться практическим опытом педагогической деятельности;

5.6. Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Уровень конкурса	Название	Результат
Вышлова Екатерина Викторовна	Муниципальный	«Воспитатель года»	участие

Вывод: Участие в профессиональных конкурсах дало возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, её работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны, на развитие дружеских связей единомышленников

5.7. Деятельность по самообразованию

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОО продолжая повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность выбрали следующие темы по самообразованию:

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию
1	Головань Оксана Николаевна	воспитатель старше- подготовительной группы	Формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
2	Вышлова Екатерина Викторовна	воспитатель младше-средней группы	Современные игровые технологии, как средство развития речи дошкольников
3	Климова Анна Викторовна	воспитатель ясельной группы	Воспитание детей средствами устного народного творчества в воспитательном процессе в младшем дошкольном возрасте.
4	Кондракова Олеся Владимировна	воспитатель старше- подготовительной группы	Формирование представлений о своей малой родине у воспитанников старшей

			группы.
5	Ефремова Екатерина Владимировна	воспитатель младше-средней группы	Использование здоровьесберегающих технологий при работе с воспитанниками.

При выборе темы самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, годовые задачи МДОУ на 2023-2024 учебный год. Педагогами был составлен план работы по самообразованию на год, это помогло оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему.

Работа по самообразованию делилась на три этапа:

1. Начальный этап который включал в себя: изучение научно-методической литературы; изучение периодической печати; знакомство с работами других педагогов;
2. Практический (основной) этап: составление картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает педагог; разработка схем, моделей, алгоритмов по теме самообразования; разработка конспектов занятий; разработка рекомендации, памяток, консультаций для педагогов и родителей; создание собственных методических пособий, атрибутов.
3. Итоговый этап: выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта; мастер – классы; участие в конкурсах «Воспитатель года»; внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий; ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования; выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

Начинающим педагогам самостоятельная работа по самообразованию позволила пополнить и конкретизировать свои знания, осуществить глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагоги со стажем имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. План работы по самообразованию педагогам удалось реализовать полностью.

Перспектива – в дальнейшем для публичной трансляции можно взять опыт работы педагогов по современным игровым технологиям по развитию речи детей, по патриотическому воспитанию здоровьесберегающих технологий.

Вывод: самообразованием занимались 100% педагогов, организованная деятельность по самообразованию была эффективна для профессионального роста педагогов, совершенствования в профессии.

6. Общие выводы, дополнительная информация, свидетельствующая об эффективности организованного образовательно-воспитательного процесса и результативности работы педагогов группы.

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году велась по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе в аналитических справках за 2023-2024 учебный год). Анализ показал, что все запланированные мероприятия проведены.

Это свидетельствует о положительной динамике развития детей ДОУ, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации РППС (приобретение игрушек и ИКТ оборудования в соответствии с требованиями СанПиН);

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию - работа со звуковой культурой речи; обучению грамоте; по художественно-эстетическому развитию - создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка.

Исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый 2024/2025 учебный год:

1. Создание условий, способствующих развитию физического потенциала и укреплению здоровья воспитанников через подготовку и проведение оздоровительных и физкультурно – спортивных мероприятий (соревнований, праздников, развлечений);
2. Внедрение эффективных методов речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО.